

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

**w Szkole Podstawowej nr 66
im. Marii Skłodowskiej-Curie
w Poznaniu**

na rok szkolny 2025/2026

SPIS TREŚCI

WSTĘP	3
I. ZAŁOŻENIA WSDZ	3
II. AKTY PRAWNE REGULUJĄCE REALIZACJĘ DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE	4
III. CELE OGÓLNE WSDZ	4
IV. CELE SZCZEGÓŁOWE WSDZ	4
V. OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ WSDZ	4
VI. TREŚCI PROGRAMOWE	6
VII. FORMY REALIZACJI TREŚCI	9
VIII. PROGRAM REALIZACJI WSDZ W ROKU SZKOLNYM 2025/2026	10
IX. INSTYTUCJE DO WSPÓŁPRACY W RAMACH REALIZACJI DZIAŁAŃ W ZAKRESIE WSDZ ..	12
BIBLIOGRAFIA	12
NETOGRAFIA	12

WSTĘP

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego, zwany dalej „WSDZ” to ogół działań podejmowanych przez Szkołę Podstawową nr 66 im. Marii Skłodowskiej-Curie w Poznaniu, zwaną dalej „SP nr 66”, w celu przygotowania uczniów do świadomego wyboru szkoły ponadpodstawowej oraz planowania drogi zawodowej. Działania doradcze koncentrują się na rozwijaniu kompetencji kluczowych oraz realizacji treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego, określonych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego są realizowane w **klasach I-VIII**.

Doradztwo zawodowe w **klasach I-VI**:

- obejmuje **orientację zawodową**, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień,
- jest realizowane na **obowiązkowych zajęciach edukacyjnych** z zakresu kształcenia ogólnego.

Doradztwo zawodowe w **klasach VII i VIII**:

- ma na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy,
- jest realizowane na **zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego**.

I. ZAŁOŻENIA WSDZ

Wybór ścieżki edukacyjno-zawodowej nie jest jednorazowym aktem, a procesem, który dokonuje się przez całe życie. Składają się na niego decyzje podejmowane na przestrzeni lat. Na wybór satysfakcjonującego zawodu składa się wiele komponentów. Wśród nich najważniejsze to:

- poznanie siebie (samoświadomość),
- wiedza na temat zawodów i ścieżek edukacyjnych oraz rynku pracy,
- cechy osobowościowe,
- zainteresowania,
- umiejętności,
- mocne strony,
- wyznawane wartości,
- czynniki emocjonalne i zdrowotne,
- wpływ otoczenia i własna motywacja.

Działania wszystkich podmiotów w ramach WSDZ mają przysłużyć się do podejmowania przez uczniów bardziej przemyślanych decyzji, inspirować do planowania ścieżki kariery oraz wyznaczania sobie celów i wytrwałego ich osiągania. WSDZ ma charakter działań planowanych, obejmujących:

- wspieranie uczniów w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- przygotowanie uczniów do ustawicznego uczenia się oraz przyjęcia postawy proaktywnej na rynku edukacyjnym i rynku pracy,
- wspieranie nauczycieli w realizacji WSDZ oraz w planowaniu lekcji przedmiotowych i zajęć związanych z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej przez uczniów,
- wspieranie rodziców podczas wyboru przez ich dziecko ścieżki edukacyjno-zawodowej.

II. AKTY PRAWNE REGULUJĄCE REALIZACJĘ DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.), zwana dalej „ustawą”
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325), zwane dalej „rozporządzeniem”

III. CELE OGÓLNE WSDZ

Głównym celem WSDZ jest zaplanowanie i realizacja działań z zakresu doradztwa zawodowego opartych na współpracy doradcy zawodowego, członków Rady Pedagogicznej, rodziców, organizacji zewnętrznych, takich jak Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży w Poznaniu, których adresatami są uczniowie SP nr 66, ich rodzice, a także nauczyciele będący są jednocześnie realizatorami i beneficjentami działań doradczych. Działania te mają przygotować uczniów do świadomego planowania swojej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE WSDZ

Celem prowadzonych działań jest kształcenie kompetencji interdyscyplinarnych, które nie są przypisane do konkretnego zawodu, jednak mają być bazą osiągania przez uczniów sukcesów na ścieżce edukacyjno-zawodowej niezależnie od obranego kierunku. Zestawem najbardziej pożądanych przez pracodawców kompetencji, czyli tzw. zestawem kompetencji przyszłości są **kompetencje kluczowe**. Są one niezbędne każdemu, mają wartość uniwersalną i ponadczasową w świecie nieustannych zmian. Poniżej przedstawiono cele szczegółowe w odniesieniu do adresatów planowanych działań, tj. uczniów, nauczycieli i rodziców.

1. Uczniowie:

- poznają siebie,
- nazywają swoje umiejętności, zainteresowania, talenty, mocne strony,
- planują ścieżkę kariery, znają narzędzia, które pomagają zarządzać swoim czasem oraz formułować cele,
- posiadają informacje o zawodach, ofercie edukacyjnej i rynku pracy,
- podejmują decyzje w oparciu o wiedzę o swoich zasobach.

2. Nauczyciele:

- potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów,
- wspierają rodziców i uczniów w procesie wyboru przez dziecko przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej poprzez udzielanie informacji, kierowanie do specjalistów,
- rozwijają talenty i zainteresowania uczniów.

3. Rodzice:

- znają ofertę edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego,
- wspierają dzieci w wyborze przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- posiadają informacje o możliwościach dziecka.

V. OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ WSDZ

W realizację działań związanych z doradztwem zawodowym są zaangażowani wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej: Dyrektor, nauczyciele - wychowawcy, nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej), nauczyciele - wychowawcy w świetlicy szkolnej, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy). Poniżej przedstawiono zakres działań z obszaru doradztwa zawodowego dla poszczególnych osób i formę organizacji WSDZ.

realizatorzy (partnerzy działań)	działania
Dyrektor	▪ odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym; ▪ współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ; ▪ wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi; ▪ zapewnia warunki do realizacji w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; ▪ organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego
doradca zawodowy - koordynator doradztwa zawodowego w szkole	▪ systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego; ▪ prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy; ▪ opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami, psychologiem i pedagogiem program, o którym mowa w § 4 ust. 1 rozporządzenia, oraz koordynuje jego realizację; ▪ wspiera innych nauczycieli, psychologa i pedagoga w zakresie realizacji działań określonych w programie, o którym mowa w § 4 ust. 1 rozporządzenia; ▪ koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjno-zawodowe
nauczyciele - wychowawcy	▪ określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; ▪ eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; ▪ włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; ▪ realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych; ▪ wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;

	▪ współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej ich dzieci; ▪ współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym
nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej)	▪ włączają treści doradcze w swoje lekcje; ▪ kontaktują się z rodzicami i przedstawicielami świata różnych zawodów w kontekście wykonywanego przez nich zawodu oraz możliwości zaproszenia klas do ich miejsca pracy; ▪ organizują wycieczki, wyjścia z aspektem zawodoznawczym
nauczyciele - wychowawcy w świetlicy szkolnej	▪ włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej; ▪ rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów; ▪ wyświetlają filmy edukacyjne; ▪ organizują gry i zabawy zawodoznawcze
nauczyciele - bibliotekarze	▪ gromadzą i udostępniają publikacje, literaturę, informatory, materiały z zakresu doradztwa zawodowego
nauczyciele informatyki	▪ umożliwiają przeprowadzenie w pracowni komputerowej ankiet i różnorodnych kwestionariuszy online
psycholog i pedagog szkolny	▪ prowadzą zajęcia/warsztaty (np. w ramach godzin wychowawczych lub zastępstw) z umiejętności miękkich (np. komunikacja, zarządzanie sobą w czasie, praca w grupie - w zależności od potrzeb); ▪ realizują działania wynikające z planu wychowawczo-profilaktycznego, wpisujące się w działalność doradcą

Inicjatywy w postaci imprez i konkursów ujęte w kalendarzu imprez SP nr 66 wpisują się w realizację WSDZ, ponieważ stanowią one naturalną przestrzeń realizacji i rozwijania zainteresowań uczniów, jak również ich prezentacji wobec innych osób.

VI. TREŚCI PROGRAMOWE

Rozporządzenie określa:

A. TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I-III SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1. Poznanie siebie - uczeń:

- 1.1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2. prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

- 1.5. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
- 2. Świat zawodów i rynek pracy - uczeń:**
 - 2.1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
 - 2.2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
 - 2.3. opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
 - 2.4. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
 - 2.5. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
 - 2.6. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
- 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - uczeń:**
 - 3.1. uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
 - 3.2. wskazuje treści, których lubi się uczyć;
 - 3.3. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
- 4. - uczeń:**
 - 4.1. opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
 - 4.2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
 - 4.3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

B. TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS IV-VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

- 1. Poznawanie własnych zasobów - uczeń:**
 - 1.1. określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
 - 1.2. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
 - 1.3. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
 - 1.4. prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.
- 2. Świat zawodów i rynek pracy - uczeń:**
 - 2.1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
 - 2.2. opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
 - 2.3. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
 - 2.4. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
 - 2.5. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.
- 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - uczeń:**
 - 3.1. wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
 - 3.2. wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
 - 3.3. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych- uczniów:**
 - 4.1. opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
 - 4.2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
 - 4.3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

C. TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1. Poznawanie własnych zasobów- uczniów:

- 1.1. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7. określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy- uczniów:

- 2.1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7. dokonuje autoprezentacji;
- 2.8. charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie- uczniów:

- 3.1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2. analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych- uczniów:

- 4.1. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2. określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

- 4.3. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4. planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

VII. FORMY REALIZACJI TREŚCI

A. KLASY I-III

Zajęcia w zakresie orientacji zawodowej w klasach I-III są wkomponowane w proces realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej.

Ponadto zajęcia będą prowadzone wg pomysłu nauczyciela lub na podstawie np.:

- publikacji:
B. Czapla, B. Matyszevska, E. Ptasznik, M. Skoryna, *Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami*, ORE, Warszawa 2017 (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>);
- strony internetowej:
<https://mapakarier.org/strefa-nauczyciela/scenariusze-lekcji/?filter=klasa-i-iii>

W miarę możliwości i we współpracy z rodzicami zostaną zrealizowane wycieczki zawodoznawcze oraz spotkania z przedstawicielami zawodów.

B. KLASY IV-VI

Zadania z zakresu doradztwa zawodowego w klasach IV-VI będą realizowane w ramach lekcji z wychowawcą.

Zajęcia będą prowadzone wg pomysłu nauczyciela lub na podstawie np.:

- publikacji:
J. Brzezińska-Lauk, E. Kruk-Krymula, K. Nikorowska, *Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami*, ORE, Warszawa 2017 (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>);
- strony internetowej:
<https://mapakarier.org/strefa-nauczyciela/scenariusze-lekcji/?filter=klasa-iv-vi>

W miarę możliwości i we współpracy z rodzicami zostaną zrealizowane wycieczki zawodoznawcze oraz spotkania z przedstawicielami zawodów.

C. KLASY VII-VIII

W klasach VII-VIII doradztwo zawodowe będzie realizowane poprzez:

- obowiązkowe zajęcia z doradcą zawodowym;
- lekcję wychowawczą w klasach VIII „Procedura rekrutacyjna do szkół ponadpodstawowych”;
- udział w ARENIE ZAWODÓW;
- udział w TARGACH EDUKACYJNYCH;
- indywidualne doradztwo zawodowo-edukacyjne w ramach oferty Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży w Poznaniu, zwanego dalej „CDZdM” Centrum Wsparcia Rzemiosła, Kształcenia Dualnego i Zawodowego w Poznaniu, ewentualnie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VIII. PROGRAM REALIZACJI WSDZ W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

lp.	tematyka działań	liczba oddziałów, których dotyczą zadania	metody i formy realizacji	termin	osoba odpowiedzialna
SEMESTR I					
1	przedstawienie projektu WSDZ na Radzie Pedagogicznej		prezentacja, dyskusja, analiza potrzeb	08.2025	doradca zawodowy
2	zatwierdzenie WSDZ			09.2025	Dyrektor
3	diagnoza potrzeb doradczych oraz planów edukacyjno-zawodowych uczniów	klasy VII	ankieta, i/lub dyskusja	09.2025-10.2025	doradca zawodowy
4	analiza danych uzyskanych z diagnozy		prezentacja wyników diagnozy wychowawcom klas oraz pedagogowi i/lub psychologowi na drodze rozmów, i/lub poprzez Librus	10.2025	doradca zawodowy
5	realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego	klasy VII	zajęcia obowiązkowe	09.2025-02.2026	doradca zawodowy
6	Noc Zawodowców	klasy VII, klasy VIII	udział w wydarzeniu	03.10.2025	wychowawcy klas informują rodziców uczniów o możliwości udziału w wydarzeniu przeznaczonym dla uczniów i ich rodziców
7	Arena Zawodów	klasy VII, klasy VIII	udział w wydarzeniu	02.2026	doradca zawodowy współorganizuje wraz z wychowawcami klas wyjście

					uczniów na wydarzenie
8	indywidualne doradztwo edukacyjno- zawodowe	klasy VII, klasy VIII	konsultacje indywidualne	zgodnie z ofertą CDZdM	doradca zawodowy informuje uczniów o możliwości skorzystania z oferty CDZdM
SEMESTR II					
9	realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego	klasy VIII	zajęcia obowiązkowe	02.2026- 06.2026	doradca zawodowy
10	diagnoza potrzeb doradczych oraz planów edukacyjno- zawodowych uczniów	klasy VIII	ankieta, i/lub dyskusja	03.2026	doradca zawodowy
11	Targi Edukacyjne	klasy VII, klasy VIII	udział w wydarzeniu	13- 15.03.2026	doradca zawodowy współorganizuje wraz z wychowawcami klas wyjście uczniów na wydarzenie
12	koordynowanie działań związanych z rekrutacją do szkół ponadpodstawowych	klasy VIII	lekcje wychowawcze, lekcja z doradcą zawodowym, korespondencja poprzez Librus	04.2026- 06.2026	doradca zawodowy we współpracy z wychowawcami klas
13	przekazywanie rodzicom uczniów informacji dot. zasad i terminów rekrutacji	rodzice uczniów klas VIII	Librus i/lub zebranie z rodzicami uczniów	04.2026- 06.2026	doradca zawodowy we współpracy z wychowawcami klas
14	indywidualne doradztwo edukacyjno- zawodowe	klasy VII, klasy VIII	konsultacje indywidualne	zgodnie z ofertą CDZdM	doradca zawodowy informuje uczniów o możliwości skorzystania z oferty CDZdM

IX. INSTYTUCJE DO WSPÓŁPRACY W RAMACH REALIZACJI DZIAŁAŃ W ZAKRESIE WSDZ

- Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży w Poznaniu
- Centrum Wsparcia Rzemiosła, Kształcenia Dualnego i Zawodowego w Poznaniu
- uczelnie wyższe
- szkoły - dni otwarte
- przedsiębiorcy lokalni
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna

BIBLIOGRAFIA

- 1) Baraniak B., (red.), Współczesne problemy poradnictwa i edukacji zawodowej, IBE, Warszawa 2007
- 2) Bogaj A., S.M. Kwiatkowski, (red.), Szkoła a rynek pracy, PWN, Warszawa 2006
- 3) Kania I., Jak towarzyszyć uczniowi w rozwoju społeczno-zawodowym, Difin, Warszawa 2010
- 4) Kwiatkowski M.S., Z. Sirojć, (red.), Edukacja dla rynku pracy. Problemy poradnictwa zawodowego, KG OHP, Warszawa 2006
- 5) Łukasiewicz A., Sołtysińska G., Szkolny doradca zawodowy (projekt), KOWEŻiU, Warszawa 2003
- 6) Parzęcki R., K. Smela, G. Zawadzki, (red.), Orientacja i poradnictwo zawodowe, ITE, Radom 1995
- 7) Parzęcki R., Plany edukacyjno-zawodowe młodzieży w stadium eksploracji, UMK, Toruń 2004
- 8) Piorunek M., Projektowanie przyszłości edukacyjno-zawodowej w okresie adolescencji, UAM, Poznań 2004
- 9) Sołtysińska G., E. Żywiec-Dąbrowska. Moja przyszła praca. Materiały do pracy z uczniami szkół zawodowych, KOWEŻiU, Warszawa 2003

NETOGRAFIA

- 1) <https://mapakarier.org/blog/46/wsdz-jak-zaplanowac-i-ewaluowac-doradztwo-zawodowe-w-szkole/>
- 2) <https://indywidualni.pl/edustrefa/wewnatrzszkolny-system-doradztwa-zawodowego-krok-po-kroku>
- 3) <https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>
- 4) <https://www.infor.pl/akt-prawny/DZU.2019.036.0000325,rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-w-sprawie-doradztwa-zawodowego.html>