

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY Szkoły Podstawowej nr 66 im. Marii Skłodowskiej – Curie**



*„Czytanie, pisanie, ortografia, historia i arytmetyka  
są ważne tylko wtedy, gdy pomagają naszym uczniom  
osiągnąć człowieczeństwo”*

*/fragment książki „Radość życia”*

### **WSTĘP**

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 66 im. Marii Skłodowskiej - Curie w Poznaniu został skonstruowany w taki sposób, aby odpowiedzieć na konkretne potrzeby uczniów szkoły, nauczycieli oraz rodziców.

Wychowanie w naszej szkole opiera się na następującej podstawie – współpraca i integracja całej społeczności oraz dążenie do indywidualnego rozwoju ucznia.

Rozwój jest najistotniejszą kwestią w życiu każdego człowieka, dlatego nadrzędnym przedmiotem niniejszego programu jest wsparcie owego rozwoju w czterech podstawowych aspektach: **fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.**

Założenia programu mają za zadanie skutecznie odpowiedzieć na specyficzne problemy okresu rozwoju uczniów w klasach I – VIII, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci najmłodszych oraz uczniów o specyficznych trudnościach edukacyjnych i niepełnosprawnych.

Podstawą programu wychowawczo - profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 66 im. Marii Skłodowskiej - Curie jest rozbudzenie w uczniach twórczego podejścia do problemów, wrażliwości na otaczający ich świat, wiary we własne możliwości, umiejętności dokonywania właściwych wyborów, odpowiedzialności za swoje działania oraz dążenia do realizacji ustalonych celów. Program wychowawczo - profilaktyczny ma za zadanie kształcenie szacunku do praw, norm i zwyczajów, tolerancji dla odmienności oraz pamięci o kulturze i tradycji naszego kraju.

Aby osiągnąć zamierzone rezultaty należy przyjąć pewną elastyczność programu tak, by móc odpowiadać na nowe potrzeby i oczekiwania uczniów, nauczycieli oraz rodziców uczniów, a także na sytuacje mające wpływ na środowisko szkoły i poza nią, takie jak zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19, organizacja nauki w warunkach pandemii i specjalnych wymogów sanitarnych, organizacja kształcenia na odległość, wspieranie osób zmagających się z trudnościami w warunkach pandemii, a także organizacja nauki w pomoc w adaptacji do nowych warunków uczniom (i ich rodzinom) przybyłym z Ukrainy.

## **PODSTAWA PRAWNA ORAZ ISTOTNA DOKUMENTACJA**

1. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1984 r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka
3. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015 poz. 1113)
8. Statut Szkoły Podstawowej nr 66 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Poznaniu
9. Wewnątrzszkolny System Oceniania

## MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 66 im. Marii Skłodowskiej – Curie zapewnia kształcenie i wychowanie młodzieży rozwijające poczucie odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata.

Nasza placówka zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne dla jego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Dążymy do tego, aby relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami, pomiędzy rodzicami a szkołą, szkołą a środowiskiem lokalnym były partnerskie i demokratyczne.

## WIZJA SZKOŁY

Wychowanie człowieka, dla którego sensem życia jest poszukiwanie prawdy, piękna, dobra, otwartego na potrzeby innych, umiającego żyć w harmonii z sobą i otoczeniem, mądrego obywatela Polski i Europy.

Szkoła dąży do wykształcenia w uczniach dojrzałości na poziomie:

- fizycznym (rozumianym jako prowadzenie zdrowego stylu życia),
- psychicznym (odpowiedzialność za siebie oraz współodpowiedzialność za innych i otaczający nas świat),
- społecznym (konstruktywne pełnienie ról społecznych),
- duchowym (posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka).

Wierzymy, iż absolwent naszej szkoły będzie potrafił wykreować swoją pozytywną przyszłość i osiągać wyznaczone sobie cele. Dążymy do tego, aby nasza szkoła była aktywną i inspirującą częścią środowiska, w której działalność dydaktyczna jest jednolitym zintegrowanym z wychowaniem procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.

## SYLWETKA ABSOLWENTA

Pragniemy, aby uczeń naszej szkoły:

- miał poczucie własnej godności i wartości,
- był tolerancyjny, otwarty na potrzeby innych,
- chętnie pomagał innym,
- posiadał wiedzę i umiejętności i potrafił zastosować je w praktyce,

- potrafił dokonywać samodzielnych wyborów i brał za nie odpowiedzialność,
- potrafił kształtować i rozwijać swoje zainteresowania,
- potrafił współdziałać w grupie,
- był dobrze przygotowany do następnego etapu nauki,
- szanował wielowiekowe dziedzictwo kulturowe i tradycje,
- odróżniał dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości i normy,
- radził sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami,
- potrafił w sposób asertywny i kulturalny bronić swoich opinii i podjętych decyzji,
- dbał o swoje zdrowie i otoczenie,
- potrafił korzystać ze swoich praw oraz wywiązywać się ze swoich obowiązków,
- potrafił zdobywać i analizować informacje,
- znał i przestrzegał zasad higieny osobistej, dbając o swoje zdrowie, wygląd oraz najbliższe otoczenie

## ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

- Stymulowanie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem problemów cywilizacyjnych XXI wieku.
  - Przygotowanie wychowanka do kolejnych etapów życia, w rodzinie, grupie społecznej, społeczności lokalnej, państwie.
  - Skoordinowanie oddziaływań wychowawczych domu rodzinnego, szkoły, kościołów, środowiska rówieśniczego.
  - Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych we współczesnym świecie.
  - Rozbudzanie zainteresowania nauką przy jednoczesnym rozwijaniu poczucia własnej wartości oraz satysfakcji z osiągniętych wyników.
  - Kształtowanie zdrowego stylu życia.
  - Wspieranie wychowawczej roli rodziny.
1. Zadania szkoły powinny być zgodnie realizowane przez wszystkich nauczycieli na każdym przedmiocie.
  2. Nauczyciel własnym przykładem postępowania powinni wychowywać uczniów i przewodzić im w dążeniu do prawdy, rozwoju moralnego i przestrzegania prawa.
  3. Każdy nauczyciel oraz inni pracownicy szkoły powinni uświadamiać uczniom konieczność ponoszenia odpowiedzialności za swoje postępowanie i właściwe kierowanie własnym rozwojem.

## ZADANIA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY

- Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie cechy swojej osobowości.
- Kształtowanie umiejętności współlistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej.
- Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
- Zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego, prozdrowotnego i ekologicznego zachowania.
- Budzenie szacunku do przyrody i uświadamianie konieczności ochrony środowiska naturalnego.
- Rozwijanie patriotyzmu oraz szacunku dla kultury regionu.
- Kształtowanie postaw akceptujących inne kultury, wspieranie idei wspólnoty europejskiej, utrwalanie postawy otwartości na różnorodność w świecie.
- Troska o wychowanie moralno - społeczne uczniów zgodnie z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechną Deklaracją Praw Człowieka oraz Konwencją o Prawach Dziecka i innych aktów prawnych.
- Przestrzeganie przed zagrożeniami współczesnej rzeczywistości (uzależnienia, choroby zakaźne, przemoc, cyberprzemoc, wykorzystywanie seksualne itp.).
- Pobudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów.
- Uwrażliwianie na potrzeby innych ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych.
- Pomaganie w rozwiązywaniu problemów ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji rodzinnej oraz potrzeb i trudności ucznia.
- Informowanie rodziców o indywidualnych postępach uczniów oraz działalności całej społeczności klasowej.
- Korzystanie z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony właściwych placówek i instytucji oświatowych, a także ze strony dyrektora szkoły, innych nauczycieli, psychologów i pedagogów.

## ZADANIA PEDAGOGA ORAZ PSYCHOLOGA SZKOLNEGO

- Koordynowanie działań z zakresu udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
- Udzielanie porad i wsparcia uczniom, rodzicom i nauczycielom w sytuacjach trudnych i problemowych, w tym związanych z pandemią COVID-19 oraz związanych z efektami agresji na Ukrainę, m.in. w formie interwencji, zajęć integracyjnych, dyżurów dla rodziców oraz szkoleń. Kierowanie i zalecanie usług specjalistów.
- Przeprowadzanie koniecznych działań interwencyjnych.
- Utrzymywanie stałego kontaktu z uczniami, rodzicami i nauczycielami w celu monitorowania rozwoju uczniów.
- Prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych oraz zajęć terapeutycznych i socjoterapeutycznych.
- Wspieranie nauczycieli w dążeniu do realizacji działań profilaktycznych i wychowawczych.
- Realizacja założeń programu adaptacyjnego dla uczniów klas I, IV oraz VIII.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność szkoły oraz rozwój uczniów, m.in. poradnie psychologiczno – pedagogiczne, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, sądy rodzinne, policja, straż miejska, pracownicy socjalni, Środowiskowe Centra Zdrowia Psychicznego.
- Integrowanie społeczności szkolnej.
- Rozwijanie umiejętności interpersonalnych i prospołecznych uczniów, nauczycieli i rodziców.
- Promowanie wśród młodzieży zdrowych, bezpiecznych i kreatywnych form aktywności (muzycznych, plastycznych, artystycznych oraz sportowych).
- Współpraca z doradcą zawodowym.

## ZADANIA NAUCZYCIELI

- Aktywny udział w tworzeniu, realizacji i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego.
- Ciągłe poszukiwanie nowych metod, technik i rozwiązań wychowawczych dostosowanych do zmieniającej się rzeczywistości i potrzeb środowiska.
- Podmiotowe traktowanie innych członków wspólnoty wychowującej.
- Odpowiedzialność za własny rozwój – duchowy, moralny, zawodowy.
- Współpraca nauczycieli przedmiotu oraz nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej celem lepszego poznania potrzeb i możliwości uczniów oraz dostosowania wymagań do ich możliwości psychofizycznych.
- Współpraca z rodzicami uczniów w celu wspólnego rozwiązywania pojawiających się trudności i problemów oraz budowania pozytywnej atmosfery w środowisku klasowym i szkolnym.
- Współpraca z pedagogiem oraz psychologiem szkolnym celem realizacji założeń Programu Wychowawczo - Profilaktycznego oraz rozwiązywania bieżących trudności i problemów.
- Kształtowanie zdrowego stylu życia, troski o zdrowie swoje i innych osób.

Wszyscy nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców winni zmierzać do tego, aby uczniowie znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego:

### w sferze fizycznej poprzez:

- Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną.
- Wyrabianie świadomości wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego.
- Rozbudzania potrzeby kontaktu z przyrodą.
- Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko.
- Dbanie, aby rozwój ucznia przebiegał w przyjaznym, bezpiecznym środowisku.
- Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi.



w sferze psychicznej poprzez:

- Doskonalenie zdolności komunikacyjnych.
- Kształtowanie postawy patriotycznej.
- Rozwijanie zainteresowań i stymulowanie do twórczego myślenia.
- Zainteresowanie światem, jego różnorodnością, bogactwem i pięknem.
- Umacnianie wiary ucznia we własne siły i zdolność osiągania wartościowych i trudnych celów.
- Uwrażliwienie uczniów na zagrożenie wychowawcze związane z niewłaściwym korzystaniem z mediów i komputerów.

w sferze społecznej poprzez:

- Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej i narodowej.
- Rozwijanie umiejętności interpersonalnych ucznia w otoczeniu rodzinnym i społecznym.
- Uczenie zwyczajów, obyczajów i właściwych zachowań wobec kolegów szkolnych i nauczycieli ze zwróceniem szczególnej uwagi na kulturę języka.
- Rozbudzanie zainteresowań przeszłością własną, swojej rodziny i narodu oraz korzeniami i rozwojem rodzimej kultury.
- Wspieranie prawidłowego rozwoju społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni.
- Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego uwzględniając prawa drugiego człowieka i odmienną kulturę.
- Uczenie właściwych zachowań, zgodnych z przyjętymi normami społecznymi.
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby ludzi słabszych, niepełnosprawnych, innego wyznania, odmiennych kultur, itp.

w sferze duchowej poprzez:

- Rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej w oparciu o dorobek kultury narodowej, europejskiej i światowej.
- Stwarzanie warunków do rozwoju wyobraźni i ekspresji.
- Pobudzanie wrażliwości uczniów na piękno otaczającego świata.
- Rozwijanie potrzeby patriotycznej.
- Rozwijanie tolerancji i szacunku wobec innych kultur.
- Pobudzanie wrażliwości na wartość życia.
- Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka.

## ZADANIA REALIZOWANE PRZEZ NAUCZYCIELI NA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘCIACH

### **Edukacja wczesnoszkolna**

- Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie.
- Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.
- Rozwijanie empatii i szacunku dla innych.
- Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu.
- Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.
- Kształtowanie poczucia własnej wartości i wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.
- Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych, wymagających umiejętności praktycznych.
- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.

### **Język polski**

- Budzenie patriotyzmu, pielęgnowanie tradycji ojczystej i kultury europejskiej.
- Zachęcanie do ustawicznej pracy nad samym sobą przez rozwijanie umiejętności zadawania pytań i formułowania zagadnień, autonomii myślenia, rozsądnego prezentowania własnych poglądów i racjonalnej obrony swoich przekonań.
- Kształtowanie postaw etycznych w oparciu o uniwersalne wartości zawarte w literaturze i sztuce.
- Modelowanie prawidłowych zachowań współżycia społecznego i formowanie postawy otwartości na różnorodność kultur i tradycji.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

### **Historia**

- Budzenie zainteresowania i szacunku wobec prawdy historycznej, dorobku cywilizacyjnego ludzkości i uniwersalnych wartości humanistycznych.
- Utrwalenie podstawowych wartości patriotycznych i narodowych.
- Wskazywanie wartości umożliwiających sprzeciwić się różnym przejawom patologii w relacjach społecznych, burzenie szkodliwych mitów, stereotypów i kształtowanie otwartości na potrzeby i poglądy innych ludzi oraz tolerancji dla różnych kultur i tradycji.

- Zachęcanie do badań własnej genealogii, historii rodzinnej miejscowości i regionu.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

### **Wiedza o społeczeństwie**

- Przygotowanie do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym przez uświadamianie podstawowych praw i obowiązków obywatelskich oraz zasad demokracji.
- Budzenie szacunku do własnego państwa, regionu oraz rozwijanie poczucia więzi ze wspólnotą lokalną i kulturową.
- Zapoznanie z ideą przedsiębiorczości, konkurencyjności na rynku pracy, zasadami funkcjonowania gospodarki rynkowej i funkcjonowania instytucji w Europie oraz na świecie.

### **Plastyka i muzyka**

- Rozbudzanie zainteresowania sztuką, wrażliwości estetycznej oraz potrzeby aktywnego współuczestnictwa w kulturze współczesnej.
- Wspieranie własnych prób artystycznych przy równoczesnym kształtowaniu postawy otwartości i tolerancji na różnorodność sztuki innych artystów.
- Poszerzanie wiedzy o dorobku sztuki polskiej oraz przybliżanie dziedzictwa kulturowego regionu, Europy i świata.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

### **Język angielski i niemiecki**

- Zachęcanie do nauki języków obcych w celu lepszego porozumiewania się i poruszania we współczesnej Europie i świecie.
- Kształtowanie postawy otwartości na różnorodność kultury innych narodów.
- Pogłębianie zrozumienia dla idei pokojowego współżycia narodów i troski o ogólnoludzkie dziedzictwo kulturowe.

### **Matematyka**

- Motywowanie do rozwiązywania problemów i rozwijania samodzielnego, logicznego myślenia.
- Wdrażanie do praktycznego zastosowania zasad dobrej organizacji pracy, dyscypliny myślenia,

staranności, krytycyzmu, stałego korygowania błędów i uznawania racji popartych logicznym rozumowaniem w codziennym życiu.

- Kształtowanie umiejętności organizowania efektywnego procesu uczenia się, z wykorzystaniem współczesnej technologii oraz propagowanie konstruktywnej pracy w grupie.

### **Fizyka**

- Budzenie zainteresowania funkcjonowaniem otaczającego świata.
- Inspirowanie uczniów do rozwiązywania problemów w oparciu o proces badawczy zjawisk przyrodniczych.
- Ukazywanie wielorakiego znaczenia odkryć fizycznych dla rozwoju cywilizacyjnego.
- 

### **Chemia**

- Budzenie zainteresowania procesem badawczym otaczającego świata.
- Kształtowanie aktywnej postawy wobec zagrożeń cywilizacyjnych środowiska przyrodniczego.
- Wdrażanie do dbałości o właściwą organizację, dyscyplinę i bezpieczeństwo w czasie przeprowadzania doświadczeń.

### **Biologia**

- Określanie odpowiedzialności człowieka za jakość życia na naszej planecie i stopień ingerencji w środowisko.
- Rozwijanie wrażliwości na piękno otoczenia przyrodniczego i kształtowanie emocjonalnego związku z przyrodą.
- Promowanie zdrowego stylu życia przejawiające się we właściwym organizowaniu czasu pracy i wypoczynku, wdrażaniu aktywności fizycznej, propagowaniu racjonalnego odżywiania się i unikaniu wszelkich nałogów.

### **Geografia**

- Budzenie zainteresowania regionem, krajem i zagranicą.
- Pogłębianie postawy patriotyzmu, przy równoczesnym poszanowaniu kultury innych narodów.
- Uczenie świadomego współdziałania z innymi w celu zachowania równowagi w środowisku i jego dalszego rozwoju.

### **Technika**

- Omawianie roli współczesnej techniki i jej wpływu na życie człowieka.

- Przygotowanie do życia zawodowego, wyboru dalszego kierunku kształcenia i pracy zawodowej.
- Rozwijanie szacunku dla osiągnięć polskich twórców i wynalazców oraz ich wkładu w ogólny rozwój techniki.

### **Informatyka**

- Uświadamianie roli informatyki dla rozwoju człowieka we współczesnym świecie.
- Poszerzanie zainteresowań uczniów, prezentowanie własnych poglądów i opinii w oparciu o współczesne techniki informatyczne.
- Sygnalizowanie zagrożeń wynikających z używania komputera, przede wszystkim związanych z niewłaściwym wykorzystaniem Internetu.

### **Wychowanie fizyczne**

- Utrwalanie zachowań prozdrowotnych: rozwijanie aktywności ruchowej i wzbogacanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.
- Kształtowanie właściwych zachowań (fair-play) podczas rywalizacji sportowej oraz pogłębianie szacunku dla osiągnięć sportowych Polaków.
- Ukazywanie zagrożeń wynikających z patologii współczesnego sportu (m.in. doping, chuligańskie zachowanie na stadionach).

### **Wychowanie do życia w rodzinie, religia, etyka**

- Wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości i samodoskonaleniu.
- Uczenie obiektywizmu, krytycyzmu wobec siebie.
- Kształtowanie sumienia, pomoc w rozpoznawaniu dobra i zła oraz czynienie dobra.
- Propagowanie idei wolności, tolerancji oraz postawy odpowiedzialności za siebie i innych.

### **Biblioteka**

- Rozwijanie zainteresowań kulturalnych, a w szczególności czytelniczych.
- Kształtowanie postaw patriotycznych w oparciu o odpowiednią literaturę oraz wsparcie przedsięwzięć ogólnoszkolnych o charakterze patriotycznym.

## ZADANIA RODZICÓW

- Dbałość o realizację obowiązku szkolnego dziecka.
- Zapewnienie dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć lekcyjnych.
- Stały monitoring frekwencji, osiągnięć edukacyjnych i zachowania dziecka.
- Informowanie wychowawcy o sytuacjach życiowych mających wpływ na postępy w nauce i zachowanie dziecka w celu zapewnienia mu optymalnych form pomocy pedagogiczno-psychologicznej.
- Udział w spotkaniach z wychowawcą, dyrektorem, nauczycielami, pedagogiem oraz psychologiem jeśli zaistnieje potrzeba.
- Udział w tworzeniu oraz wcielaniu w życie programu wychowawczo-profilaktycznego, sugestie dotyczące jego ewaluacji.
- Uczestniczenie poprzez sugestie i aktywną obecność w realizacji statutowych i pozastatutowych zadań szkoły oraz w rozwiązywaniu jej problemów.
- Uczestniczenie razem z własnymi dziećmi w kulturalnych, sportowych, rekreacyjnych i innych propozycjach szkoły oraz samodzielne ich inicjowanie.
- Pozyskiwanie sponsorów w celu wspierania działalności szkoły.
- Kształtowanie dbałości o swoje zdrowie i troski o zdrowie innych osób w otoczeniu.

## **OCZEKIWANIA WOBEC UCZNIÓW**

- Regularny oraz aktywny udział dziecka w zajęciach lekcyjnych oraz pozalekcyjnych odbywających się na terenie szkoły.
- Prezentowanie postawy zgodnej z założeniami programu wychowawczo-profilaktycznego oraz powszechnie obowiązującymi normami dotyczącymi zachowania w społeczeństwie, ze szczególnym uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia ujętych w statucie Szkoły Podstawowej nr 66 im. Marii Skłodowskiej – Curie.
- Zaakceptowanie założeń programu wychowawczo-profilaktycznego i współdziałanie – na miarę wieku oraz możliwości – w realizacji programu.
- Otwartość na działania wychowawcze – gotowość na przyjęcie rad i pomocy ze strony dorosłych.
- Gotowość udziału w inicjatywach szkoły.
- Zaangażowanie we własny rozwój – osobowy i społeczny, możliwie najlepsze wykorzystanie własnych uzdolnień.
- Dbanie o swoje zdrowie i troska o zdrowie innych osób w otoczeniu.

## **GLÓWNE ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

### **WYCHOWANIE CZŁOWIEKA UMIEJĄCEGO ŻYĆ W HARMONII ZE ŚWIATEM, OTWARTEGO NA POTRZEBY INNYCH**

#### **I. Treści działań wychowawczo – profilaktycznych:**

- Uczymy się zasad prawidłowego funkcjonowania w rodzinie oraz w społeczności szkolnej.
- Uczymy się zasad prawidłowego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności lokalnej.
- Poznajemy zasady kultury osobistej i stosujemy je na co dzień.
- Kształcimy w sobie umiejętność efektywnego komunikowania się z otoczeniem.

#### **II. Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych.**

##### ***Szkołę Podstawową kończy uczeń, który...***

- Rozumie znaczenie pojęć: prawo, obowiązek, godność, szacunek.
- Zna swoje prawa i obowiązki jako członka rodziny.
- Tworzy i chroni prawidłowe relacje w szkole, klasie, rodzinie - oparte na miłości, zaufaniu, odpowiedzialności, współpracy, dialogu, poszanowaniu godności i tolerancji.
- Istotnym dla niego jest wspólne spędzanie wolnego czasu, obchodzenie świąt, kultywowanie i przekaz tradycji.
- Ma poczucie przynależności do klasy (szkoły), uważa się za jej ważne ogniwo.
- Zna swoje korzenie, ma świadomość swego pochodzenia.
- Zna swoje prawa i obowiązki jako członka społeczności szkolnej i pozaszkolnej. Współtworzy i respektuje normy grupowe.
- Realizuje potrzebę działania w grupie rówieśniczej (klasie, zespole sportowym lub artystycznym, SU). Potrafi efektywnie współpracować w zespole. Widzi współzależność istniejącą między członkami grupy i rozumie, że są współodpowiedzialni za wspólne działanie i powierzone zadania.
- Buduje prawidłowe relacje z członkami grupy oparte na przyjaźni, koleżeństwie, jest zdolny do bezinteresowności, niesienia pomocy, w działaniu bierze pod uwagę dobro innych. Rozumie potrzeby i sytuację słabszych.



- Stosuje negocjacyjne metody rozwiązywania konfliktów, nie używa przemocy.
- Akceptuje istnienie różnic między ludźmi, rozumie znaczenie pojęcia „tolerancja”.
- Szanuje wspólną własność.
- Bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych. Stara się twórczo rozwijać symbolikę i tradycję szkolną.
- W słowach i czynach daje wyraz poszanowaniu godności drugiego człowieka.
- Nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe.
- Umie zachować się w miejscach publicznych, instytucjach kulturalnych oraz podczas imprez i uroczystości szkolnych.
- Dbą o swój wizerunek zewnętrzny i wygląd swojego otoczenia.
- Ubiera się stosownie do okoliczności.
- Dbą o kulturę języka.
- Przeciwdziała wandalizmowi.
- Szanuje symbole narodowe, regionalne, szkolne. Wie, jak się wobec nich zachować.
- Konstruuje jasne i zrozumiałe dla otoczenia wypowiedzi, potrafi słuchać.
- Komunikuje się z otoczeniem z uwzględnieniem poszanowania godności własnej i innych.
- Potrafi nazywać swoje uczucia, odczytać emocje innych ludzi, wczuć się w ich przeżycia i doznania.
- Stosownie i zachowaniem zasad kultury wyraża swoje opinie i prośby, uświadamia otoczeniu swoje potrzeby.

### **III. Sposoby realizacji określonego celu:**

- Stworzenie wolontariatu działającego na terenie szkoły i poza nią
- Poszerzanie działalności Samorządu Uczniowskiego,
- Stworzenie tablicy ogłoszeń dla uczniów potrzebujących pomocy edukacyjnej oraz uczniów oferujących taką pomoc,
- Zajęcia z psychologiem, pedagogiem oraz wychowawcami poszczególnych klas,
- Spotkania z osobami, które na co dzień niosą pomoc drugiemu człowiekowi (terapeuci, misjonarze, pracownicy hospicjum itp.),
- Działalność Rzecznika Praw Ucznia,
- Wykorzystywanie metod projektowych podczas pracy na lekcjach,
- Organizacja imprezy o charakterze ogólnoszkolnym, angażująca całą społeczność szkolną

## WYCHOWANIE NOWOCZESNEGO POLAKA – PATRIOTY

### I. Treści działań wychowawczo – profilaktycznych:

- Rozwijamy w sobie poczucie przynależności do społeczności lokalnej, narodu, państwa, kręgu kultury europejskiej.
- Kształtujemy wartości prospołeczne.
- Uczymy się zachowań demokratycznych

### II. Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych.

#### *Szkołę Podstawową kończy uczeń, który...*

- Czuje się związany emocjonalnie z „małą” ojczyzną, zna jej historię i teraźniejszość. Chętnie uczestniczy w wycieczkach krajoznawczych.
- Jest dumny z dorobku kulturalnego regionu. Poznał baśnie i pieśni ludowe. Kultuwyje lokalne tradycje.
- Zna sylwetki i zasługi wybitnych Wielkopolan.
- Pamięta podstawowe fakty z historii i kultury własnego kraju, jest dumny z dziejów i osiągnięć minionych pokoleń.
- Widzi związki teraźniejszości z przeszłością. Dostrzega znaczenie ważnych wydarzeń historycznych dla współczesnych Polaków, rozumie potrzebę uroczystego obchodzenia rocznic narodowych.
- Na miarę swoich możliwości stara się sprostać nowoczesnej wizji Polaka - patrioty: człowieka rzetelnego, uczciwie wykonującego swe obowiązki, prezentującego wysoką kulturę osobistą, tolerancyjnego, dbającego o wizerunek własny i kraju.
- Z pomocą nauczyciela lub rodziny poznaje w trakcie wycieczek ojczystą przyrodę. Chętnie zwiedza najciekawsze zakątki regionu i kraju.
- Pod kierunkiem nauczyciela, rodziców lub samodzielnie poznaje arcydzieła literatury, malarstwa, architektury, muzyki polskiej, szanuje dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.
- Bierze udział w wyborach struktur samorządowych na poziomie klasy i szkoły. Uważa członków samorządu za rzeczników interesów społeczności uczniowskiej, za ich pośrednictwem przekazuje opinie i wnioski dyrektorowi szkoły, RP, Radzie Rodziców.

- Uważa członków samorządu za swoich przedstawicieli, za ich pośrednictwem współdecyduje o sprawach szkoły.
- Korzysta z prawa wyborczego. Organizuje kampanię wyborczą. Po wyborach aktywnie uczestniczy w pracach samorządu, współpracuje z innymi jego członkami, przeprowadza konsultacje z wyborcami.
- Potrafi ideę demokracji przełożyć na język codzienności - potrafi bronić swoich poglądów, jednocześnie przyznaje innym prawo do prezentowania odmiennych opinii.

### **III. Sposoby realizacji określonego celu:**

- Promowanie działalności Samorządu Uczniowskiego,
- Obchodzenie świąt narodowych,
- Wycieczki okolicznościowe do muzeum historycznego i innych miejsc pamięci,
- Zapraszanie osób mających swój czynny udział w tworzeniu historii Polski, np. powstańców,
- Współpraca z grupami rekonstrukcyjnymi,
- Zajęcia z wychowawcami oraz nauczycielami historii,
- Konkursy o tematyce historycznej i podkreślające tradycje narodowe,
- Gazetki szkolne

## **WYCHOWANIE CZŁOWIEKA EMPATYCZNEGO, OTWARTEGO NA POTRZEBY I KRZYWDY INNYCH, UMIEJĄCEGO ŻYĆ W ZGODZIE Z SAMYM SOBĄ**

### **I. Treści działań wychowawczo – profilaktycznych**

- Przygotowujemy się do rozpoznawania i hierarchizacji wartości oraz dokonywania wyborów.
- Poznajemy samych siebie.
- Uczymy się, jak sobie radzić z trudnościami.
- Ćwiczymy i rozwijamy nasz umysł.
- Rozwijamy nasze talenty i zainteresowania artystyczne.

### **II. Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych.**

#### ***Szkołę Podstawową kończy uczeń, który...***

- Odróżnia dobro od zła, szczególnie w sytuacjach znanych z codziennego doświadczenia.
- Pojmuje samorealizację jako stałe poszukiwanie wartości - prawdy, piękna i dobra.
- Uczy się podejmowania decyzji, dokonywania wyborów.
- Dostrzega wpływ otoczenia na kształtowanie jego osobowości i wybór drogi życiowej, stara się być krytyczny, szczególnie wobec wzorców proponowanych przez media i grupę rówieśniczą.
- Dokonuje samooceny, ma świadomość zalet i wad.
- Zna swoje mocne i słabe strony. Potrafi dokonać autoprezentacji.
- Jest asertywny.
- Akceptuje samego siebie, ale rozumie potrzebę doskonalenia się. Wie, jakie cechy charakteru mogą przydać się w życiu.
- Uczy się planowania działań prowadzących do osiągnięcia celu.
- Dąży do realizacji postawionych sobie celów na drodze rzetelnej pracy. Rozumie potrzebę wysiłku i wytrwałości w tym dążeniu.
- Potrafi dokonać samooceny osiągnięć.
- Potrafi wskazywać czynniki stresogenne w życiu rodzinnym i szkolnym, uczy się, jak sobie z nimi radzić.

### III. Sposoby realizacji określonego celu:

- Zajęcia z wychowawcami klas, pedagogiem i psychologiem,
- Zajęcia z doradcą zawodowym,
- Działalność wolontariatu oraz promocja działań o charakterze charytatywnym (udział w akcji „Szlachetna paczka”, zbiórki żywności, odzieży, zbiórki na rzecz schroniska dla zwierząt),
- Propagowanie zapisów zawartych w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji o Prawach Dziecka, Konstytucji RP,
- Organizowanie akcji informacyjnych i innych działań psychoedukacyjnych podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców (m.in. spotkania z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej),
- Organizacja przez wychowawców, nauczycieli, psychologa i pedagoga szkolnego warsztatów pozalekcyjnych, rozwijających umiejętności i zdolności uczniów,
- Konsultacje z pedagogiem oraz psychologiem,
- Promowanie idei samodzielności w podejmowaniu decyzji oraz konkretnych działań (prace w grupach, wykorzystanie metody projektu),
- Współpraca ze Stowarzyszeniem działającym przy Szkole.

## **WYCHOWANIE CZŁOWIEKA MAJĄCEGO ŚWIADOMOŚĆ WPŁYWU STYLU ŻYCIA NA ZDROWIE WŁASNE I INNYCH OSÓB.**

### **I. Treści działań wychowawczo – profilaktycznych**

- Poznajemy wpływ zdrowego stylu życia i odpowiedniej diety na funkcjonowanie człowieka.
- Poznajemy negatywne skutki uzależnień od środków i substancji psychoaktywnych.

### **II. Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych.**

#### ***Szkołę Podstawową kończy uczeń, który...***

- Posiada świadomość wpływu stylu życia i diety na zdrowie swoje i innych osób.
- Zna podstawowe zasady budowania zbilansowanej diety oraz znaczenie poszczególnych składników dla prawidłowego funkcjonowania organizmu.
- Jest świadomy znaczenia wpływu aktywności fizycznej na stan swojego zdrowia.
- Propaguje zdrowy i sportowy styl życia.

### **III. Sposoby realizacji określonego celu:**

- Warsztaty dotyczące zdrowego żywienia (prowadzone przez dietetyka, psychologa, pedagoga, nauczycieli przyrody i biologii),
- Warsztaty kulinarne skierowane do uczniów oraz rodziców,
- Współpraca ze sklepikiem szkolnym pod kontem dostępnego asortymentu,
- Organizowanie zajęć sportowych (m.in. sportowe przerwy, udział w szkolnych i pozaszkolnych turniejach,)
- Weryfikacja oferty zajęć SKS,
- Organizowanie imprez dla dzieci i rodziców o tematyce prozdrowotnej.
- Konkursy i wystawy dotyczące promocji zdrowego stylu życia oraz walki z uzależnieniami
- Prace metodą projektu, angażujące całą społeczność szkolną,
- Spotkania z Policją, Strażą Miejską, przedstawicielami instytucji działającymi przeciw narkomanii, alkoholizmowi,
- Pogadanki z psychologiem i pedagogiem,
- Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat skutków uzależnień,
- Działania uświadamiające zagrożenia płynące ze stosowania substancji psychoaktywnych i innych.

**WYCHOWANIE CZŁOWIEKA UMIEJĄCEGO W ŚWIADOMY I ODPOWIEDNI SPOSÓB  
KORZYSTAĆ Z TECHNOLOGII XXI WIEKU.**

**I. Treści działań wychowawczo – profilaktycznych**

- Uczymy się bezpiecznego korzystania z technologii XXI wieku.
- Poznajemy skutki niewłaściwego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym uzależnień od Internetu, gier komputerowych itp.

**II. Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych.**

***Szkołę Podstawową kończy uczeń, który...***

- Posiada świadomość zagrożeń i niebezpieczeństw, na które jest narażony użytkownik Internetu i potrafi zachować należyte środki ostrożności, wie do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach.
- Posiada świadomość niekorzystnego wpływu nadmiernego korzystania z Internetu i technologii komputerowej na funkcjonowanie społeczno – emocjonalne człowieka.
- Potrafi w odpowiedni sposób korzystać z technologii komputerowych i informacyjnych w codziennym życiu.
- Jest odpowiedzialny za swoje działania w Internecie, w szczególności na portalach społecznościowych.

**III. Sposoby realizacji określonego celu:**

- Dalsza współpraca z Komisariatem Policji Poznań – Północ w realizacji programu opartego na przeciwdziałaniu cyberprzemocy,
- Wydzielenie strefy dającej możliwość korzystanie z telefonów komórkowych podczas przerw.
- Organizowanie aktywnych przerw, podczas których uczniowie będą mieli możliwość poznania atrakcyjnych sposobów spędzania wolnego czasu,
- Zajęcia z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem, przedstawicielami policji, uświadamiające konsekwencje niewłaściwego korzystania z Internetu,
- Organizowanie pogadanek, konkursów o tematyce związanej z konsekwencjami niewłaściwego używania dostępnych technologii na organizm człowieka (spotkanie z lekarzem, pielęgniarką, psychologiem, pedagogiem i innymi specjalistami),
- Warsztaty dla rodziców „Bezpieczne dziecko w sieci”

## **WYCHOWANIE CZŁOWIEKA UMIEJĄCEGO ŻYĆ W HARMONII Z NATURĄ**

### **I. Treści działań wychowawczo – profilaktycznych**

- Uczymy się żyć w zgodzie z naturą.

### **II. Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych.**

#### ***Szkołę Podstawową kończy uczeń, który...***

- Postrzega człowieka jako element przyrody.
- Dbą o ład i porządek w swoim otoczeniu.
- Dostrzega negatywne skutki degradacji środowiska. Na miarę swoich możliwości przeciwdziała zaśmiecaniu i niszczeniu środowiska. Chętnie uczestniczy w akcjach związanych z ochroną przyrody.

### **III. Sposoby realizacji określonego celu:**

- Zajęcia w szkolnym arboretum,
- Kontynuacja zbierania makulatury oraz elektrośmieci,
- Promowanie idei dbania o środowisko i segregacji śmieci w klasach poprzez lekcje wychowawcze oraz spotkania z przedstawicielami organizacji dbających o środowisko,
- Wycieczki, wyjścia pozalekcyjne.



## **WYCHOWANIE CZŁOWIEKA DBAJĄCEGO O BEZPIECZEŃSTWO SWOJE I INNYCH**

### **I. Treści działań wychowawczo – profilaktycznych**

- Poznajemy zasady bezpieczeństwa obowiązujące na terenie szkoły oraz innych miejscach publicznych.
- Kształtujemy właściwe zachowanie w stosunku do innych w celu zachowania bezpieczeństwa.

### **II. Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych.**

*Szkołę Podstawową kończy uczeń, który...*

- Zna zasady bezpiecznego poruszania się na drodze,
- Zna zasady zachowania obowiązujące w miejscach publicznych,
- Potrafi rozpoznawać zagrożenia,
- Wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia

### **III. Sposoby realizacji określonego celu:**

- Współpraca z policją w ramach akcji „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne ferie” i „Bezpieczne wakacje”,
- Monitoring szkolny,
- Warsztaty pierwszej pomocy przedmedycznej na fantomach,
- Zapoznanie z zasadami zachowania podczas przerw i lekcji na lekcjach wychowawczych,
- Zajęcia prowadzone przez pedagoga i psychologa oraz wychowawców,
- Propagowanie i przestrzeganie zasad BHP,
- Przeprowadzanie ćwiczeń w zakresie ewakuacji na wypadek: pożaru, zagrożenia terrorystycznego

## **SZKOŁA WSPIERA WYCHOWAWCZĄ ROLĘ RODZINY**

### **I. Treści działań wychowawczo – profilaktycznych:**

- Uczymy się zasad prawidłowego funkcjonowania w rodzinie oraz w społeczności szkolnej.
- Uczymy się sposobów kształtowania pozytywnych relacji z bliskimi osobami, szczególnie kształcimy w sobie umiejętność efektywnego komunikowania się.
- Uczymy rozpoznawania i wyrażania swoich potrzeb, akceptacji dla potrzeb innych osób i sprzyjaniu w ich realizacji.
- Poszerzamy wiedzę o funkcjonowaniu dzieci w okresach rozwojowych.
- Przyjmujemy, że rodzina to podstawowe środowisko rozwoju dziecka.

### **II. Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych.**

#### ***Szkołę Podstawową kończy uczeń, który...***

- Rozumie znaczenie pojęć: rodzina, obowiązek, odpowiedzialność, szacunek.
- Zna swoje prawa i obowiązki jako członka rodziny.
- Tworzy i chroni prawidłowe relacje w szkole, klasie, rodzinie - oparte na miłości, zaufaniu, odpowiedzialności, współpracy, dialogu, poszanowaniu godności i tolerancji.
- Istotnym dla niego jest wspólne spędzanie wolnego czasu z rodziną, obchodzenie świąt, kultywowanie i przekaz tradycji.
- Ma poczucie przynależności do rodziny, jest odpowiedzialny za swój wpływ na jej funkcjonowanie.
- Jest zainteresowany losami swojej rodziny. Uczestniczy w planowaniu przyszłości. Wzbogaca ją swoimi umiejętnościami i wiedzą.
- W praktyce przenosi umiejętności kształtowania relacji w rodzinie i podejmuje działania w grupie rówieśniczej (klasie, zespole sportowym lub artystycznym, SU). Potrafi efektywnie współpracować w zespole. Widzi współzależność istniejącą między członkami grupy i rozumie, że są współodpowiedzialni za wspólne działanie i powierzone zadania.
- Buduje prawidłowe relacje z członkami grupy oparte na przyjaźni, koleżeństwie, jest zdolny do bezinteresowności, niesienia pomocy, w działaniu bierze pod uwagę dobro innych. Rozumie potrzeby i sytuację słabszych.

- Akceptuje istnienie różnic między ludźmi, rozumie pozytywne efekty porozumienia. Uznaje różne zakresy odpowiedzialności członków rodziny.
- Szanuje wspólną własność.
- W słowach i czynach daje wyraz poszanowaniu godności drugiego człowieka. Jest troskliwy i życzliwy wobec rodzeństwa oraz rówieśników.
- Stosuje zwroty grzecznościowe.
- Komunikuje się z otoczeniem z uwzględnieniem poszanowania godności własnej i innych.
- Potrafi nazywać swoje uczucia i potrzeby oraz wyrazić je w sposób pozbawiony agresji. Potrafi zauważyć uczucia i potrzeby innych osób.
- Potrafi poradzić sobie z odczuwaną frustracją.
- Pomaga innym osobom w realizacji ich potrzeb.

### **III. Sposoby realizacji określonego celu:**

- Stworzenie materiałów poszerzających wiedzę o prawidłowościach rozwoju dzieci, o metodach wychowawczych.
- Przygotowanie akcji informacyjnej oraz zajęć warsztatowych dla rodziców uczniów naszej szkoły dotyczących komunikacji, metod wychowawczych, reagowania w sytuacjach trudnych. Wsparcie rodziców w rozumieniu, czego mogą oczekiwać od dziecka na aktualnym etapie rozwojowym, jakie mogą się pojawić trudności i jak sobie z nimi radzić.
- Włączanie kwestii wychowawczych do bieżących tematów lekcji, np. podczas omawiania treści literackich.
- Sport jako obszar oddziaływań wychowawczych, kształtujący więzi, pozwalający zdobyć doświadczenia wpływu, sukcesów, ale też odpowiedzialności za wspólne działanie (sporty zespołowe).
- Zajęcia kształtujące umiejętności zdrowego spędzania wolnego czasu dostosowane do wieku dzieci. Zajęcia dodatkowe.
- Wyrównywanie zaległości i różnic w wiedzy i umiejętnościach szkolnych.
- Pomoc w rozwiązywaniu indywidualnych trudności i konfliktów rówieśniczych.
- Kształtowanie u dzieci pozytywnej oceny swojej osoby, adekwatnej samooceny. Stwarzanie okazji i zachęcanie do podejmowania działań temu służących (projekty klasowe, konkursy, SU, działania w szkole, pomoc rówieśnikom).

- Zajęcia z psychologiem, pedagogiem oraz wychowawcami poszczególnych klas kształtujące umiejętności społeczne.
- Profilaktyka dotycząca różnego rodzaju zagrożeń obecnych w otoczeniu dzieci, w tym szczególnie ryzyko używania substancji psychoaktywnych, ryzyko nadużywania urządzeń elektronicznych z dostępem do Internetu, gier, aplikacji i serwisów społecznościowych.
- Organizowanie spotkań z uczniami i ich rodzinami, by kształtować pozytywne relacje i dawać możliwość doświadczania i poznawania życia rodzinnego koleżanek i kolegów.
- Organizacja imprezy o charakterze ogólnoszkolnym, angażująca całą społeczność szkolną odnosząca się do pozytywnej roli rodziny.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został stworzony z myślą o całej społeczności szkolnej: uczniów, rodziców i nauczycieli. Jego realizacja została zaplanowana na rok szkolny 2023/2024. W swojej treści uwzględnia oraz ewaluację programu poprzedniego oraz kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

## EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO REALIZOWANEGO W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Ewaluacji dokonano na podstawie analizy dokumentów, sprawozdań wychowawców, nauczycieli, zespołów nauczycielskich oraz pytań zadawanych uczniom w formie elektronicznych ankiet. Poddano ewaluacji wybrane obszary oddziaływań w ramach ogólnoszkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego: Wychowanie nowoczesnego Polaka – patrioty i Wychowanie człowieka dbającego o bezpieczeństwo swoje i innych.

Poddano obserwacji przekonania uczniów i uczennic dotyczące życia w społeczności szkolnej, by sprawdzić czy oddziaływania wychowawcze prowadzą do kształtowania postaw korzystnych dla społeczeństwa obywatelskiego, kształtowania współodpowiedzialności za dobro wspólne oraz poddano ewaluacji wpływ oddziaływań wychowawczych w obszarze dbania przez uczniów o bezpieczeństwo swoje i innych osób.

Zapytaliśmy uczniów i uczennice o ich postawy i przekonania dotyczące samorządności i procedur demokracji przedstawicielskiej. Odpowiedzi udzielali uczniowie i uczennice z klasy piątej, szóstej, siódmej i ósmej.

Zapytaliśmy uczniów i uczennice o ich postawy i przekonania dotyczące samorządności i procedur demokracji przedstawicielskiej. Odpowiedzi udzielali uczniowie i uczennice z klasy szóstej, siódmej, ósmej.

Ponad połowa uczniów i uczennic zajmowała aktywną postawę wyborczą i dążyła do pełnienia funkcji w samorządzie uczniowskim, albo trójce klasowej. Trzy czwarte pytanym brało udział w głosowaniu. Prawie wszyscy wiedzą, że osoby w SU są ich przedstawicielami i za ich pośrednictwem mają wpływ na sprawy szkoły. Przy tym, zdecydowana większość z nich, nie zwracała się do SU z jakąś sprawą. Można rozważyć kilka przyczyn. Być może nauczyciele i wychowawcy, rodzice, zespół pomocy psychologiczno - pedagogicznej zaspokajają potrzeby uczniów i uczennic. Może nie mieli po prostu pomysłów, wniosków, inicjatyw, uwag, problemów. A być może sami sobie radzili z wyzwaniami.

Uczniowie i uczennice uważają w większości, że raczej dobrze i dobrze potrafią bronić swoich poglądów. Podobna grupa, z przewagą średniego wskazania, akceptuje przekonania inne od swoich.

Orientacja uczniów wobec rozwiązywania problemów to: szukam rozwiązania, które będzie dobre jednocześnie dla mnie i dla innych – tak wskazała większość (prawie trzech na czterech). A co trzecia osoba koncentruje się przede wszystkim na swoich potrzebach. Starają się podejmować działania z własnej inicjatywy i korzystając z posiadanych umiejętności. Kiedy

przekroczyć swoje możliwości lub kiedy w ich ocenie sytuacja jest zagrażająca - poszukują wsparcia. Najpierw u przyjaciół, rówieśników. Później u wychowawców i nauczycieli oraz rodziców. W mniejszym stopniu z pomocy psychologa i pedagoga. Taki porządek jest spotykany w większości podobnych badań. Pierwszą grupą wsparcia są zaufani rówieśnicy i bliscy dorośli. Specjalistyczna pomoc jest rezerwowana na najtrudniejsze sytuacje.

Przeglądając postawy i przekonania opisujące demokrację w małej szkolnej skali dowiedzieliśmy się, że powszechna jest świadomość równości wobec siebie i prawa. Tylko co czwarty uczeń uważa, że większość ma zawsze rację. I odwrotnie zdecydowana większość nie zgadza się z poglądem, że kiedy jestem w mniejszości moje przekonania i pomysły są nieważne. Trzy czwarte odpowiadających osób uważa, że ma wpływ na sprawy w swojej klasie i w szkole. Prawie wszyscy deklarują, że są odpowiedzialni za swoje decyzje i wybory. Połowa uważa, że nie można robić tego czego się chce nie szanując prawa innych osób, a druga połowa myśli odwrotnie. Trzy czwarte i więcej zauważa, że dbając o innych, zyskują zwrotnie troskę o siebie, a także, że dbałość o swoje otoczenie zwiększa ich komfort życia w nim. Prawie wszyscy są gotowi i pomagają innym, kiedy tego potrzebują. Ponad połowa jest przekonana i doświadczyła, że kiedy będę mieć kłopot, inni mi pomogą.

Uczniowie akceptują i szanują szkolne instytucje i norm społeczności szkolnej. Mają świadomość ich celów i korzyści z nich płynących. Szkolne zasady są według ponad połowy warte tego, by się do nich stosować, dzięki nim wiedzą co można robić, a czego unikać, przyjęte zasady zapewniają bezpieczeństwo i są pomocne. Jedna trzecia odpowiadających osób zauważa przy tym, że zasady i normy trzeba co jakiś czas dostosowywać do zmieniających się warunków i osób.

Uczniowie w zdecydowanej większości lubią chodzić do szkoły. Większość lubi swoją klasę, a wielu bardzo. Wszyscy przyznali, że w szkole czują się bezpiecznie. W wymienionych miejscach: Sali lekcyjnej, boisku szkolnym, korytarzu, na schodach, w sali gimnastycznej, w toalecie, w szatni przy sali gimnastycznej, w stołówce, w bibliotece, przed wejściem do szkoły, na parkingu, podczas wycieczek czuje się bezpiecznie prawie i ponad połowa uczniów i uczennic. Zauważalny jest wzrost poczucia bezpieczeństwa w toaletach i szatni przy sali gimnastycznej (ten pozostaje najniższy).

Wszyscy znają zasady bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły oraz, znają zasady zachowania obowiązujące w miejscach publicznych. Uczniowie potrafią rozpoznawać zagrożenia zarówno w świecie fizycznym oraz w Internecie. Wiedzą jak ich unikać oraz do kogo zwracać się z prośbą o pomoc.

Podczas zajęć profilaktycznych uczniowie wskazywali jak radzą sobie z zapewnieniem bezpieczeństwa w sieci oraz jakie ryzyka spotykają i dostrzegają.

Jeśli potrzebują pomocy w nauce są zdecydowani i najchętniej poszukują jej u nauczycieli w szkole. W domu najczęściej i najchętniej uzyskują pomoc od rodzeństwa i rodziców, a w dalszej kolejności od przyjaciół oraz podczas zajęć dodatkowych. Starają się też poradzić sobie samodzielnie poszukując rozwiązań w internecie. Uważają, że mogliby się zwrócić do wychowawcy z problemami.

Reagując na niewłaściwe zachowania kolegów i koleżanek najczęściej i ponad połowa stara się porozumieć z tą osobą. Przy tym, tyle samo osób uważa, że nie powinno się mieszać, bo to nie jego/jej sprawa. Co trzecia osoba mówi o tym rodzicom, nauczycielom i wychowawcom.

- Aby wspierać pozytywne środowisko w klasie i w szkole nauczyciele:
- realizują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach, współpracują z psychologiem/pedagogiem oraz innymi nauczycielami,
- ustalają wspólnie z uczniami zasady obowiązujące w klasie,
- zachęcają, aby każdy uczeń pracował najlepiej jak potrafi, angażują uczniów w wydarzenia na klasy i szkoły, dbają o to, aby każdy uczeń osiągał jakieś sukcesy,
- zachęcają uczniów do wyrażania własnych opinii i poglądów, indywidualizują pracę z poszczególnymi uczniami, udzielają dodatkowej pomocy edukacyjnej,
- uwzględniają zainteresowania uczniów.
- Spotykając się z trudnościami uczniów w relacjach pomiędzy sobą, nauczyciele najczęściej:
- przeprowadzają rozmowę indywidualną z uczniem, który prezentuje nieakceptowane zachowanie,
- poruszają problem na godzinie wychowawczej,
- nawiązują kontakt z rodzicami poprzez dziennik elektroniczny,
- kierują ucznia do psychologa/pedagoga,
- wzywają rodziców, wprowadzają kontrakt kształtujący zachowanie,
- kierują ucznia do dyrekcji,
- zapraszają psychologa/pedagoga na zajęcia z klasą.

Ewaluacja dotyczyła też wspierania wychowawczej roli rodziny zgodnie z kierunkami polityki oświatowej w roku szkolnym.

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych w tym obszarze zakładają, że szkołę kończy uczeń, który:



- Tworzy i chroni prawidłowe relacje w szkole, klasie, rodzinie - oparte na miłości, zaufaniu, odpowiedzialności, współpracy, dialogu, poszanowaniu godności i tolerancji.
- Istotnym dla niego jest wspólne spędzanie wolnego czasu z rodziną, obchodzenie świąt, kultywowanie i przekaz tradycji lokalnych.
- Ma poczucie przynależności do rodziny, jest odpowiedzialny za swój wpływ na jej funkcjonowanie.
- W praktyce przenosi umiejętności kształtowania relacji w rodzinie i podejmuje działania w grupie rówieśniczej (klasie, zespole sportowym lub artystycznym, SU). Potrafi efektywnie współpracować w zespole. Widzi współzależność istniejącą między członkami grupy i rozumie, że są współodpowiedzialni za wspólne działanie i powierzone zadania.
- Buduje prawidłowe relacje z członkami grupy oparte na przyjaźni, koleżeństwie, jest zdolny do bezinteresowności, niesienia pomocy, w działaniu bierze pod uwagę dobro innych. Rozumie potrzeby i sytuację słabszych.
- Akceptuje istnienie różnic między ludźmi, rozumie pozytywne efekty porozumienia. Uznaje różne zakresy odpowiedzialności członków rodziny.
- Szanuje wspólną własność.
- W słowach i czynach daje wyraz poszanowaniu godności drugiego człowieka. Jest troskliwy i życzliwy wobec rodzeństwa oraz rówieśników.
- Stosuje zwroty grzecznościowe.
- Komunikuje się z otoczeniem z uwzględnieniem poszanowania godności własnej i innych.
- Potrafi nazywać swoje uczucia i potrzeby oraz wyrazić je w sposób pozbawiony agresji. Potrafi zauważyć uczucia i potrzeby innych osób.
- Potrafi poradzić sobie z odczuwaną frustracją.
- Pomaga innym osobom w realizacji ich potrzeb.

Aby sprzyjać rozwojowi tych umiejętności:

- włączano kwestie wychowawcze do bieżących tematów lekcji, np. podczas omawiania treści literackich;
- wykorzystywano sport jako obszar oddziaływań wychowawczych, kształtujący więzi, pozwalający zdobyć doświadczenia wpływu, sukcesów, ale też odpowiedzialności za wspólne działanie (sporty zespołowe);

- przeprowadzono zajęcia kształtujące umiejętności zdrowego spędzania wolnego czasu dostosowane do wieku dzieci;
- oferowano zajęcia dodatkowe po lekcjach;
- wyrównywano zaległości i różnic w wiedzy i umiejętnościach szkolnych;
- pomagano w rozwiązywaniu indywidualnych trudności i konfliktów rówieśniczych;
- kształtowano na co dzień u dzieci pozytywną ocenę swojej osoby, adekwatną samoocenę; stwarzano okazje i zachęcano do podejmowania działań temu służących (projekty klasowe, konkursy, sejm, wolontariat, działania w szkole, pomoc rówieśnikom);
- przeprowadzono zajęcia z psychologiem, pedagogiem oraz wychowawcami poszczególnych klas kształtujące umiejętności społeczne;
- przeprowadzono zajęcia profilaktyczne dotyczące różnego rodzaju zagrożeń obecnych w otoczeniu dzieci, w tym szczególnie ryzyko używania substancji psychoaktywnych, ryzyko nadużywania urządzeń elektronicznych z dostępem do Internetu, gier, aplikacji i serwisów społecznościowych;
- organizowanie we współpracy z rodzicami uczniów spotkania z uczniami i ich rodzinami, by kształtować pozytywne relacje i dawać możliwość doświadczenia i poznawania życia rodzinnego koleżanek i kolegów;
- organizowano we współpracy z rodzicami uczniów imprezy o charakterze ogólnoszkolnym, angażująca całą społeczność szkolną odnoszące się do pozytywnej roli rodziny.

## WNIOSKI

Działania podejmowane w szkole, we współpracy z rodzicami uczniów oraz wraz z uczniami prowadzą do osiągania w procesie zamierzonych celów. Podejmowane w szkole działania są wsparciem dla oddziaływań wychowawczych rodziców. Uczniowie rozwijają konstruktywne postawy i kształtują przydatne umiejętności, tworzą korzystne relacje społeczne, działają na korzyść innych i dbają o spełnianie swoich potrzeb. Potrafią wyrazić swoje oczekiwania i potrzeby, a kiedy to robią dają dowód, że w większości chcą się rozwijać w pozytywny sposób, dążą do samodoskonalenia, znają i stosują normy społeczne, a wartości, które znajdują się u podłoża ich decyzji są pozytywne i prospołeczne. Co więcej, uczniowie pokazują, że realizują powyższe w praktyce w szkolnej codzienności. Można się o tym przekonać obserwując ich działania w różnych organizowanych szkolnych wydarzeniach, ale przede wszystkim podczas kolejnych zajęć lekcyjnych i przerw.

Uczniowie i uczennice znają zasady bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły oraz, znają zasady zachowania obowiązujące w miejscach publicznych. Uczniowie potrafią rozpoznawać zagrożenia zarówno w świecie fizycznym oraz w Internecie. Wiedzą jak ich unikać oraz do kogo zwracać się z prośbą o pomoc.

Wiedzą gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia Uczniowie wypracowali w relacjach z nauczycielami odpowiednie zaufanie, które pozwala im szukać wspólnie rozwiązań dla osobistych trudności i konfliktów rówieśniczych.

Biorą udział w wyborach struktur samorządowych na poziomie klasy i szkoły. Uważają członków samorządu za rzeczników interesów społeczności uczniowskiej. Wiedzą, że za ich pośrednictwem mogą przekazywać opinie i wnioski dyrektorowi szkoły, radzie pedagogicznej, radzie rodziców i mieć wpływ na sprawy szkoły. Przy czym, podejmują mało inicjatyw.

Korzystają z prawa wyborczego. Organizują kampanie wyborcze. Po wybraniu aktywnie uczestniczą w pracach samorządu, współpracują z innymi jego członkami, pozostają w kontakcie z wyborcami.

Realizują idee demokracji w codzienności: potrafią bronić swoich poglądów, jednocześnie akceptując prawo innych osób do prezentowania odmiennych opinii. Pomagają sobie. Poszukują rozwiązań korzystnych dla wszystkich uczestników sytuacji. Uważają, że każdy ma takie samo prawo do uczestniczenia we wspólnych działaniach i prezentowania swoich pomysłów i przekonań. Nie uważają, że większość ma przewagę nad mniejszością.

Mają przekonanie, że indywidualne prawa nie mogą naruszać prawa i bezpieczeństwa innych osób. Cenią sobie wspólne ustalenia, normy i porozumienie. Zasady traktują jako źródło stabilizacji i bezpieczeństwa oraz drogowskazy w podejmowanych decyzjach.

### ZALECENIA DO DALSZEJ PRACY

Kontynuować działania wychowawcze, profilaktyczne oraz edukacyjne z naciskiem na obszary takie jak:

- Umiejętność poszukiwania i przyjmowania pomocy - ćwiczyć mówienie o potrzebach i oczekiwaniach. Wzmacniać obserwowane wsparcie rówieśnicze. Wzmacniać samodzielność w poszukiwaniu rozwiązań, najlepiej wspólnych.
- Dobry kontakt - stwarzanie okazji do dialogu pomiędzy uczniami i nauczycielami oraz między nauczycielami i rodzicami – budowanie przestrzeni do dzielenia się obawami i potrzebami.
- Relacje rówieśnicze - integracja zespołów klasowych. Współpraca z wychowawcami skierowana na całe zespoły klasowe.
- Stwarzanie okazji do podejmowania wspólnych działań prowadzących do osiągnięcia wspólnych korzyści. Stwarzanie okazji do doświadczania (planowania i realizowania) wpływu na swoje otoczenie i życie szkoły. Szkoła jako mikrosystem, w którym uczniowie i uczennice rozwijają umiejętności życia społecznego.
- Organizować i kontynuować projekty, konkursy i akcje, szczególnie te, które cieszą się dużym zainteresowaniem. Organizować akcje charytatywne, w które społeczność szkolna się angażuje i zauważa swój wpływ.
- Uczyć bezpiecznego korzystania z Internetu. Zwracać uwagę na zjawiska cyberprzemocy i jej następstw oraz "fake newsów", treści szkodliwych. Uświadamianie konsekwencji prawnych oraz wpływu na relacje społeczne i samopoczucie. Rozwijanie myślenia naukowego i krytycznego na wszystkich przedmiotach.
- Prowadzenie zajęć dla uczennic i uczniów klas ósmych, którzy przygotowują się do egzaminu ósmoklasisty oraz do zmiany szkoły.
- Poszerzać wiedzę i umiejętności nauczycieli pomocne w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szczególnie nadpobudliwością psychoruchową i impulsywnością, reagującymi lękiem i z zaburzeniami funkcjonowania ze spektrum autyzmu.

28.09.2023r.  
**RADA RODZICÓW**  
 przy Szkole Podstawowej nr 66  
 Poznań, os. Przyjaźni 127

29.09.2023

**DYREKTOR SZKOŁY**

mgr Ewa Dekubanowska